

**2024-2025**

**Mejora escolar y**

**Padres y familia**

**Plan de compromiso**

**Escuela : Sallie Jones Elementary**

---

**Directora : Keli Sare**

## INSTRUCCIONES

Complete las siguientes secciones del Plan de participación de padres y familias (PFEP). Para que se considere los componentes incluidos.

cada sección debe tener todos

1. Garantías

Firma original

Subido a Crate

2. Evaluación de necesidades

3. Encuesta familiar

4. Participación de los padres

5. Reunión anual de padres y comunicación

6. Reuniones de padres flexibles

7. Fortalecimiento de la capacidad de las familias

8. Fortalecimiento de la capacidad del personal para la participación de los padres y las familias

9. Comunicación

10. Barreras

11. Difusión del PFEP y del Pacto Escuela/Familia a las partes inter11802 0 792 612 reWñBT/F4 11.04 Tf1 0 0 1 72 167.81 Tm0.4 g0.4 G/Sis7Tm0.Fe704uela/ 0 1 67.9

## GARANTÍAS

Esta página requiere una firma original y su envío al Distrito. Imprima esta página, fírmela y cárguela en Crate.

Yo, Keli Sare

---

Firma del principal

Keli Sare  
Nombre impreso

Fecha

## EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La evaluación de necesidades es la base del plan de participación de los padres y la familia. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades brindan información sobre el año anterior y las tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el año siguiente. De esa manera Las decisiones no son arbitrarias, sino que se basan en datos y tienen un propósito.

### RESULTADOS FINANCIEROS Y PROGRAMÁTICOS DEL AÑO ANTERIOR

Resumen fiscal del año fiscal anterior



## ENCUESTA FAMILIAR

Con [los resultados de la encuesta de su escuela](#), elija las áreas que desea abordar este próximo año escolar. Priorice hasta 3 áreas de mejora.

TEMA: Comunicación				
Pregunta: ¿Cómo podemos comunicarnos más eficazmente con las familias y aumentar su participación?				
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad
Llamadas telefónicas los domingos, aplicación Remind, agenda escolar, folletos, aplicación PeachJar	AFA, Administración, Profesores de aula	En curso en el año escolar 24-25	Semanalmente	Comentarios positivos de las familias y mayor participación en los eventos escolares
TEMA: Tecnología				
Pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a las familias a navegar por las cuentas de Classlink y Parent FOCUS?				
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad
Organice un laboratorio abierto para ayudar a las familias a navegar por la tecnología.	AFA, Personal de Administración y SJE	Organice momentos para realizar un laboratorio abierto para los padres.	Dos veces al año	Mayor número de cuentas de padres activadas y comentarios verbales positivos de los padres sobre

TEMA: Recursos

Pregunta: ¿Sabe que SJE es una escuela con el Título I? ¿Sabe que SJE tiene un Centro de recursos?

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad
Publicaciones en redes sociales, sitios web escolares, marquesinas, volantes y boletines informativos	AFA, Personal de Administración y SJE	Actualización y publicación de todos los próximos eventos.	Continuamente 24-25 SY	Aumento del número de familias que se inQq1 0 0 1 677



## REUNIONES DE PADRES FLEXIBLES

¿Cómo ofrecerá la escuela un número flexible de reuniones, como por ejemplo por la mañana o por la tarde?

Respuesta:

El SAC, el PTO y el PFEP votan sobre los horarios de reunión preferidos en la primera reunión del año. Los miembros del SAC votaron por reunirse antes de la escuela, los miembros del PTO votaron por reunirse después de la escuela y el PEFP se reúne durante el horario escolar.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia [Sección 1116 de ESEA]?

Las reuniones de padres y maestros se ofrecen en varios horarios durante el día. Los padres programan estas reuniones en los horarios que mejor se adapten a su agenda con el maestro del aula. Los padres también tienen la opción de reunirse en persona o tener una conferencia telefónica.

## DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS

Escuela primaria Sallie Jones Implementará actividades que fortalezcan la capacidad de las familias para participar en asociaciones significativas para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo implementará la escuela actividades que fortalecerán:  
¿La capacidad para una participación

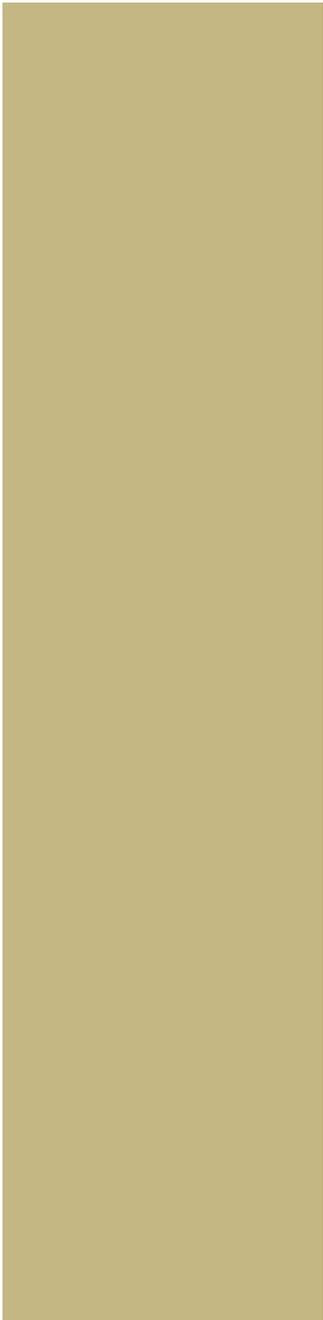
Respuesta:

Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto mensurable y	Cronología	Evidencia de efectividad

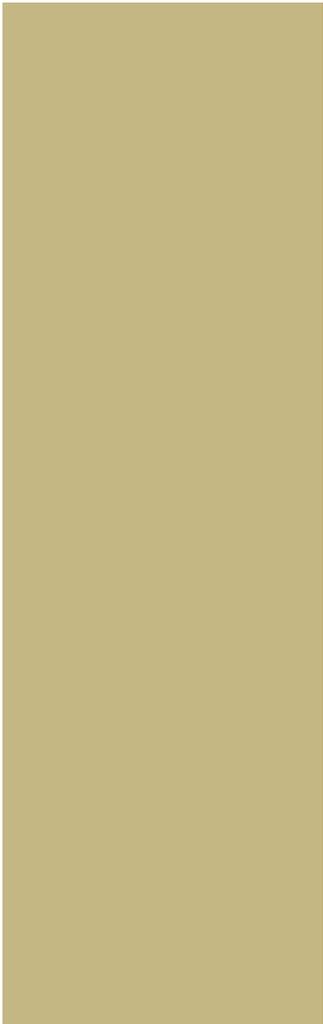
<p>significativa de los padres y la familia?  ¿Relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?  [Sección 1116 de la ESEA]</p>			anticipado en el rendimiento de los estudiantes?		
	Centro de recursos y lectura familiar	Asociación de Fútbol Americano	Ayudar a los padres a elegir libros según el grado en familia	Semanalmente, durante todo el año escolar.	Mayor uso y mayor número de familias registradas en el FRC y comentarios y respuestas positivos sobre el Encuesta del Título I
	Taller #1   Apoyando a tu lector en casa	AFA y miembros de la comunidad	Los padres pudieron venir y recibir información para apoyar a su lector en casa y los estudiantes pudieron hacer kits personalizados para sus materiales de lectura.	10 de septiembre de 2024	Los padres comparten sus opiniones sobre las encuestas y se sienten más seguros al apoyar a sus jóvenes lectores en casa
	Taller n.º 2: Crea y lleva juegos de ELA y matemáticas para jardín de infantes	AFA, Maestras de Jardín Infantil SJE, Administración SJE	Los padres escucharán una presentación para ayudar a respaldar hábitos de estudio exitosos en el hogar y personalizar juegos de ELA y matemáticas para que sus estudiantes los lleven a casa.	13 de noviembre de 2024	Boletos de salida y encuestas de los padres y padres que se sienten más seguros con respecto a las expectativas del jardín de infantes al apoyar a sus hijos en el hogar
Taller n.º 3 (a confirmar)	AFA y miembros de la comunidad	Las familias participarán en un	11 de marzo de 2025	Los padres comparten sus	

		Taller que ayudará y apoyará a sus estudiantes en casa.		opiniones sobre las encuestas y se sienten más seguros al apoyar a sus hijos pequeños en casa
Reunión anual del Título I	Administración, Profesores de SJE, Asociación de Fútbol Americano	Para que las familias adquieran el conocimiento y la comprensión del plan de estudios utilizado en SJE y cómo el Título I puede ayudar a apoyar a sus estudiantes.	Julio y agosto de 2024	Conversaciones cara a cara con las familias sobre sus reacciones, encuestas para padres, mayor participación familiar
Conferencias dirigidas por estudiantes	Administración Profesores de SJE Asociación de Fútbol Americano	Los padres son recibidos en el aula donde los estudiantes muestran sus logros y avances de aprendizaje.	Octubre de 2024 y marzo de 2025	Los padres aprenden a establecer metas académicas y a comprender los resultados de las pruebas actuales y el aumento de las puntuaciones de las pruebas.

			ofrecerse como voluntarios durante el día y ayudar a los maestros en las aulas y en el campus.		testimonios de maestros, aumento del comportamiento positivo de los estudiantes
	Parque y juegos de otoño	AFA y miembros de la comunidad	Involucrar a las familias en el aprendizaje al aire libre con actividades prácticas de alfabetización y divertidos juegos familiares para desarrollar habilidades sociales y emocionales.	15 de noviembre de 2024	Comentarios positivos de las familias, encuesta anual del Título I, mayor participación familiar en eventos futuros
	Parque y juegos de invierno	AFA y miembros de la comunidad	Involucrar a las familias en el aprendizaje al aire libre con actividades prácticas de alfabetización y divertidos juegos familiares para desarrollar habilidades sociales y emocionales.	21 de febrero de 2025	Comentarios positivos de las familias, encuesta anual del Título I, mayor participación familiar en eventos futuros
	Parque y juegos de	AFA y miembros de	Involucrar a las	11 de abril de 2025	Comentarios



primavera	la comunidad	familias en el aprendizaje al aire libre con actividades prácticas de alfabetización y divertidos juegos familiares para desarrollar habilidades sociales y emocionales.		positivos de las familias, encuesta anual del Título I, mayor participación familiar en eventos futuros
Noche de matemáticas de Publix	Personal de AFA, SJE y miembros de la comunidad	Involucrar a las familias en un evento práctico para mostrarles a los estudiantes que las matemáticas		



Resumen del jardín de infancia	AFA, Administración, Maestros de Kindergarten	Dar la bienvenida a las nuevas familias del jardín de infantes, hablar sobre las expectativas del jardín de infantes, conocer y saludar al personal de SJE y entregar "Bolsas de preparación para el jardín de infantes"	Mayo de 2025	Alianzas más sólidas entre maestros y familias de jardín de infantes
Pasta y pintura	AFA, Administración, Personal de SJE y Miembros de la Comunidad			

Escuela primaria Sallie Jones Implementará actividades que fortalezcan la capacidad del personal para participar en asociaciones significativas con las familias para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo está su escuela fomentando la capacidad del personal en materia de participación familiar?

Respuesta:

Describa las actividades de desarrollo del PERSONAL que la escuela proporcionará para APOYAR a todo el personal de la escuela:

En el valor de las aportaciones de los padres y las familias.  
Sobre cómo trabajar con padres y familias como socios iguales.  
en la construcción de vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

[Sección 1116 de la ESEA]

Nombre y descripción

Describa cómo la escuela proporcionará una comunicación regular, bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, según sea necesario, un idioma que las familias puedan entender.

Incluir:

Información oportuna sobre los programas del Título I  
Currículos de evaluación utilizados para medir el progreso

Respuesta:

La escuela primaria Sali Jones utilizará muchos métodos de comunicación para informar a nuestras familias. Planeamos utilizar llamadas telefónicas los domingos, correos electrónicos, aplicaciones Remind, SJE la aplicación Pechjar, la aplicación para casa y la agenda del estudiante.

La escuela primaria Sali Jones organiza una reunión anual del Título I la principios de año, conferencias familiares y reuniones del SAC programadas regularmente para brindar información sobre el gasto escolar y otras inquietudes. También se solicita a las familias que comenten la encuesta (e)3(st)-3(a)4( )-3(a)4(n)-2(u)-comentarios y sugerencias o inquietudes que puedan tener.

Se anima a los maestros a tener conferencias familiares al menos una vez al trimestre para proporcionar a las familias datos y actualizaciones sobre sus estudiantes y para construir alianzas.

El personal de SJE (h)-2(a)4(r)-4(á)4( )-3(t)(7)d)-4(o)4(l)-3(o)4(p)-2(os)-2(i)6(b)-2(l)-3(e)3( )6(p)-2(a)4(r)-4 herramientas de adaptación para conferencias, folios y otra información importante.

También se informará a las familias sobre las calificaciones del personal, las oportunidades de participar en la toma de decisiones y se les ayudará con los aportes para el Plan de Participación de Padres y Familias.

BARRERAS

Describe las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año escolar anterior. Describa los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar estas barreras (con especial atención a los padres/familias en los siguientes subgrupos: económicamente desfavorecidos, discapacitados, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada).

Respuesta:

Barrera	Pasos para superar la barrera	Personas responsables	Cronología
Programación	Ofrecer eventos en diferentes días de la semana y en varios horarios.	AFA y la Administración	24-25 años

Describe CÓMO se compartirá el PFEP y el Pacto de su escuela con las familias, el personal y la comunidad. Recuerde incluir estrategias para compartir electrónicamente, compartir copias impresas y notificar a la comunidad sobre la disponibilidad del PFEP. Recuerde que debe haber una copia en ambas carpetas del Título I (una que se encuentra en la recepción y la otra en el Centro de recursos familiares).

Respuesta:

En la escuela primaria Sallie Jones, publicamos el Plan de participación de padres y familias (PFEP) en el sitio web de nuestra escuela. Se comparte en inglés, español y criollo haitiano. Compartimos en las cuentas de redes sociales de nuestra escuela dónde encontrar este documento. Una copia impresa del Plan de participación de padres y familias (PFEP) se encuentra en nuestro vestíbulo principal y en nuestro Centro de recursos familiares.







# REVISIÓN DE MITAD DE AÑO DEL PFEP Y DEL COMPROMISO ENTRE PADRES Y ESCUELAS

FECHA:

## ASISTENTES Y ROLES

ORDEN DEL DÍA

Recuerde tomar notas y etiquetarlas con P

## ELEMENTOS DE ACCIÓN

EQUIPO PFEP 2024-2025:

Nombre	Rol (personal, padre, miembro de la comunidad, etc.)
Amanda Clyatt	AFA – Miembro del personal
Corey Troast	Subdirector – Miembro del personal
Ceci Petermyer	Miembro de la comunidad – Suncoast Credit Union
Jonathan Schwartz	Miembro de la comunidad – Suncoast Credit Union
Alyssa Platt	Miembro del personal
Shelly Endrey	Miembro del personal
Stacie Muscilino-Benfer	Miembro del personal
Aisling Bumgardner	Padre
Robin Tourlakis	Padre
Lona Ríos	Padre
Stephanie Fortín	Padre
Lindsay Bongo	Padre